



Dirección General de Educación Secundaria Técnica Escuela Secundaria Técnica #3 “Venustiano Carranza”

FERIA DE HUERTOS ESCOLARES

Una Feria en la escuela, es lo que todo estudiante de secundaria desearía tener en su plantel y para los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica # 3 fue una realidad. Actualmente este plantel y tres más pertenecientes a la Dirección General de Educación Secundaria Técnica en el D. F. en colaboración con CICEANA A. C. y otras instituciones educativas forman parte del proyecto de recuperación de áreas verdes del Centro Histórico de la Ciudad México, participando activa y comprometidamente en el “Programa de Huertos Escolares” con el propósito de fomentar la educación ambiental en esta zona en particular, favoreciendo en general a una población mayor a los 17, 000 alumnos, docentes y padres de familia.

El plantel se ubica en la Calle Aztecas # 1, Col. Centro en la delegación Cuauhtémoc, espacio mejor conocido como “La Lagunilla”. Es un lugar en el que los adolescentes se enfrentan día con día a una dinámica social muy fuerte en el que la escuela juega un papel importante para el equilibrio de su formación, pues así quedó demostrado en esta actividad.

A un año y medio de su incorporación al programa “Huertos Escolares” la EST 3 logró concretar, el pasado 24 de abril de 2013, la participación de estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia en la construcción del “Huerto Escolar” y como un paso importante a la mitad del proyecto y con la asesoría del personal de CICEANA A. C., llevó a cabo su primer “Feria Ambiental 2010-2013”. Esta es un espacio que educativamente puede ser considerado como un momento de integración, aplicación y evaluación de los aprendizajes de los participantes. En este espacio los profesores de cada asignatura hacen una muestra pedagógica que preparan previamente con los alumnos para presentar la producción del huerto, la cual se pudo apreciar de diferentes maneras.

¿Qué es el huerto escolar?

Esta fue una de las pláticas que los alumnos nos dieron para entender el concepto. El huerto escolar – dicen ellos - produce plantas, pero al estar dentro de la escuela su principal intención es sembrar el



interés en la comunidad educativa y la sociedad en general para producir y construir conocimiento y las estrategias manuales para pensar en la autonomía alimentaria como una de las características de la sustentabilidad ambiental.

Para reforzar esta idea – y como dicen comúnmente por ahí – nos ganaron fácilmente por



el estómago. Los integrantes del proyecto prepararon una muestra gastronómica que particularmente puedo decir estuvo deliciosa, sana y nutritiva. Utilizaron recetas de la comunidad y la producción que recientemente habían cosechado, por lo que fueron alimentos frescos.



Taller de Ornamentación

En este taller las alumnas proporcionaban a los visitantes, como esta madre de familia, los materiales que utilizarían para construir su maceta.



Regularmente en este tipo de eventos los visitantes recibían un obsequio de parte de la escuela, pero con esta acción ahora la escuela les enseña a construir su propia maceta, así no solo se llevan un obsequio sino el conocimiento y la práctica para que en un futuro puedan construir más de ellas.

Alternativa médica en el huerto escolar



El huerto también permite a los alumnos reflexionar sobre las diferentes alternativas existentes para el tratamiento o cura de algunas enfermedades.

Las alumnas en este equipo mostraron sus habilidades de comunicación para explicar las propiedades de las plantas que se producen en el huerto escolar y su aplicación y método de preparación para aliviar alguna molestia del organismo humano.

Además participamos en la experiencia donde la profesora, médico escolar y sus alumnos nos mostraron los beneficios de las acciones en pro del ambiente y cómo la siembra en huertos caseros y escolares puede ser una alternativa que nos ayude a la prevención de algunas enfermedades.



Teatro guiñol

La escuela al interior de algunas aulas tiene estructuras como la de esta foto (derecha) que pareciera que estorban el desarrollo del proceso educativo, pero para esta exposición la profesora y los alumnos la aprovecharon para instalar su teatro guiñol.



La obra que presentaron los estudiantes y la profesora fue escrita por ellos mismos y narró la historia de las verduras que se cultivan en el huerto escolar. Por ejemplo pudimos apreciar que las *verduritas de peluche* como el Sr. Jitomatin, Don Chile y las bellas señoritas Acelgas hablaron de sus propiedades nutritivas.



Fertilizantes y plaguicidas

Como en toda siembra, en este huerto abundan otros seres vivos además de los alumnos y profesores que se conocen comúnmente como *Plagas*. Estos pequeños seres andan como todos los seres vivos en busca de alimento y como los alumnos de este huerto saben eso, pues decidieron utilizar fertilizantes y plaguicidas orgánicos, lo que significa que tanto los productos que utilizan para mejorar el crecimiento de la siembra como los que se utilizan para mantenerlas libres de plagas se preparan sin utilizar productos químicos que dañen los componentes de la tierra ni a otros organismos

dentro del microecosistema. Y lo más interesante es que del mismo huerto escolar se pueden obtener los materiales para que ellos mismos los produzcan.

¿Se puede saber cuánto crece una planta por día?

Y yo preguntaría... ¿MATEMÁTICAS EN EL HUERTO? ¡¡Pues sí!! Para responder a las preguntas de este taller de matemáticas, fue necesario pensar en las posibles aplicaciones que en la asignatura se le puede encontrar al



proyecto del huerto escolar. El profesor habló del ritmo de crecimiento, la línea de crecimiento, patrón numérico, crecimiento mensual, semanal y diario, los tipos de gráficas, entre otras cosas para explicar que el ritmo de crecimiento de un organismo se puede observar mediante el empleo de ciertos métodos que las matemáticas pueden aportar.

Reutilización del PET

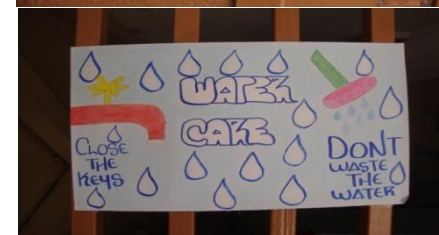
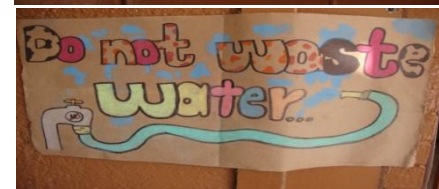


La educación física no se quedo atrás y es que en esta asignatura también el profesor y sus alumnos participaron con su granito de arena... bueno con sus botellas de PET. Elaboraron macetas colgantes como un medio de mejorar el ambiente de trabajo. La idea es que los estudiantes puedan fortalecer su cultura física en un ambiente que cuente con elementos naturales.

Monólogos de la... naturaleza

Estos monólogos son de la naturaleza, pero en la escuela los profesores los han adaptado para que los estudiantes puedan practicar el idioma inglés.

Además de los diálogos que presentaron los estudiantes sobre la naturaleza hicieron un recorrido por una expo de carteles con el mensaje escrito en inglés como un medio de aplicación y difusión de la cultura del agua.



Cultivémonos hoy para no regarla mañana

En esta última experiencia escolar la profesora de Cívica y Ética nos platicó una situación didáctica generada a partir del huerto. Anteriormente para el tema de paternidad responsable la profesora utilizaba la actividad del “Huevo bebé” en la que los estudiantes tenían que andar cargando un huevo de gallina, vestirlo y darle los cuidados y las atenciones como si fuera un bebé de verdad. Pero para este ciclo escolar la profesora decidió cambiar su estrategia gracias al huerto escolar.

El proceso inicio en el huerto con la siembra de las semillas. En parejas los alumnos de un grupo de 16 mujeres y 19 hombres sembraron con anterioridad la plantita que cuidarían al llegar a este tema en la asignatura. Sucedieron varias cosas muy interesantes pero una que más llamó la atención fue el tipo de discusiones que esta actividad generó al interior de algunas familias. Como las mujeres no alcanzaban para formar las 19 parejas hubo que tener parejas de hombres. La profesora observó que los estudiantes varones no tuvieron problema con esta situación e incluso refirieron que como este tipo de parejas ya se encuentra permitido en la ley pues así lo trabajarían. Sin embargo al llegar a casa, cuando estas parejas les platicaron a sus padres la actividad y el tipo de pareja que serían, lo padres se exaltaron y mostraron un poco de resistencia ante la idea de una pareja del mismo género. ¿Cuál sería su opinión como padre?

Y bueno, pues discusiones como esta y muchas otras, son las que el proyecto “Huertos Escolares” puede detonar en las familias y los estudiantes si se inserta como un medio y herramienta para fortalecer las experiencias de los alumnos.

En esta feria pudimos apreciar que los productos que el “Huerto Escolar” produce no son solamente vegetales, sino que lo más importante es que si los profesores le apuestan a participar en el huerto encontrarán una manera de producir experiencias y oportunidades de aprendizaje innovadoras para sus estudiantes. El huerto poco a poco se está convirtiendo en la EST 3 y en su comunidad en general en un proyecto que permite repensar las estrategias didácticas y enfrentar el reto de actualizar nuestros métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades educativas de estudiantes del siglo XXI.

Agradecemos a la comunidad educativa de la EST 3 y a CICEANA A. C. por permitirnos observar de cerca este proceso, que se está consolidando como una alternativa educativa para una de las zonas que más necesita espacios verdes para la reconstrucción de las relaciones sociales y felicitamos a todos los que participan de una u otra manera en la formación de los nuevos ciudadanos y la recuperación de los valores para la convivencia.

NOTA: Para conocer otras experiencias del “Proyecto Huertos Escolares” en DGEST México visita www.facebook.com/huertosescolares.dgest y www.cite.gob.mx